

edu magazin

CJELOVIT PRISTUP OBITELJIMA I POJEDINCIMA

Ema i Leo

kod bake i djeda

**Dodi na Kreativni
dan u prirodi 8.
lipnja!**

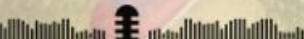
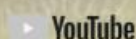
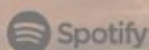
**Bye-bye pelene? Evo
znakova spremnosti!**

***Nova edukativna
slikovnica***

***“Ema i Leo kod bake i
djeda”***

OSNAŽIVANJE
DO SIGURNO
DJETETA

Ilustracije: Vanja Strabić



RIJEČ UREDNIŠTVA

Dragi čitatelji,

bližimo se ljetnoj organizaciji rada, dovršavamo detalje za završna druženja i polako se osjeti miris ljeta u zraku. Upravo zato i EduList organizira "Kreativni dan u prirodi" 8. lipnja o čemu je pisala Tea Resanović.

Nataša Maček navodi koje su sve vrijednosti edukativnih slikovnica te predstavlja novu slikovnicu "Ema i Leo kod bake i djeda".

Lucia Paula Deranja promišlja je li ljeto idealno vrijeme za odvikavanje od pelena te koji bi preduvjeti trebali biti zadovoljeni.

Iva Baldo Karlić donosi prikaz suradnje s roditeljima iz prakse kroz kontinuirano sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu. Jelena Idžaković snimila je podcast epizodu pod nazivom "Dijete nije projekt - već osoba u razvoju".

Sandra Moslavac potiče na obilježavanje Međunarodnog dana roditelja (1. lipnja).

Želimo vam da uživajte u čitanju i pronađete nešto vrijedno za sebe! Slobodno javite dojmove te interes za daljnje teme!

KONTAKT

urednistvo.edumagazin@gmail.com

DVOMJESEČNI MAGAZIN

Sljedeći broj izlazi u kolovozu 2025.

VIŠE O SVIM AUTORIMA UNUTAR MAGAZINA
MOŽEŠ SAZNATI OVdje



edumagazin 7

UREDнице

Mia Žilić

Tea Resanović



4

*odgojno-obrazovno***TEA RESANOVIĆ**

Spoj prirode, kreativnosti i kretanja

[@tea_edulist](#)

8

*odgojno-obrazovno***NATAŠA MAČEK**

Vrijednost edukativnih slikovnica

[@odgoj_u_pozitivi](#)

12

*odgojno-obrazovno***LUCIA PAULA DERANJA**

Idealno vrijeme za skidanje pelena je pred vratima

[@razvojniputokaz](#)

16

*odgojno-obrazovno***IVA BALDO KARLIĆ**

Kako uključiti roditelje u svakodnevni život vrtića?



SLUŠAJ KAO PODCAST

20

podcast 19

JELENA IDŽAKOVIĆ

Dijete nije projekt
- već osoba u razvoju
[@jelena_emocionalni_odgoj](#)



odgojno-obrazovno

SANDRA MOSLAVAC

21

Međunarodni dan roditelja
(1. lipnja)

[@sandraamoos](#)



*Prisutnost,
zahvalnost,
humanizam,
inspiracija
neka te vode!*

SPOJ PRIRODE, KREATIVNOSTI I KRETANJA

ODGOJNO-OBRAZOVNO

Autorica: Tea Resanović,
mag. paed., autorica zbirke
problemskih priča za djecu
@tea_edulist





Možda ste i vi to osjetili - onaj trenutak kad stanete bosonogi na travu i kao da vam cijelo tijelo odahne. **A tek kada djeca mogu biti slobodna i spontana u prirodi.** Oni bi odmah bili bosi, valjali se po tlu, travi. Što je nešto najljepše što im možemo „dopustiti“. Nešto **najprirodnije što postoji.**

KOLIKO SMO SE DANAS OD TOGA ODMAKNULI?

- Trebamo doći do toga da dijete odloži tablet... i uzme kist.
- Trebamo doći do toga... da nije potrebno požurivati. Ni sebe, ni djecu.

Dajmo i sebi i njima vremena. Dišemo, prisutni smo, promatramo, tu smo. Uronjeni. Kako vam to zvuči?

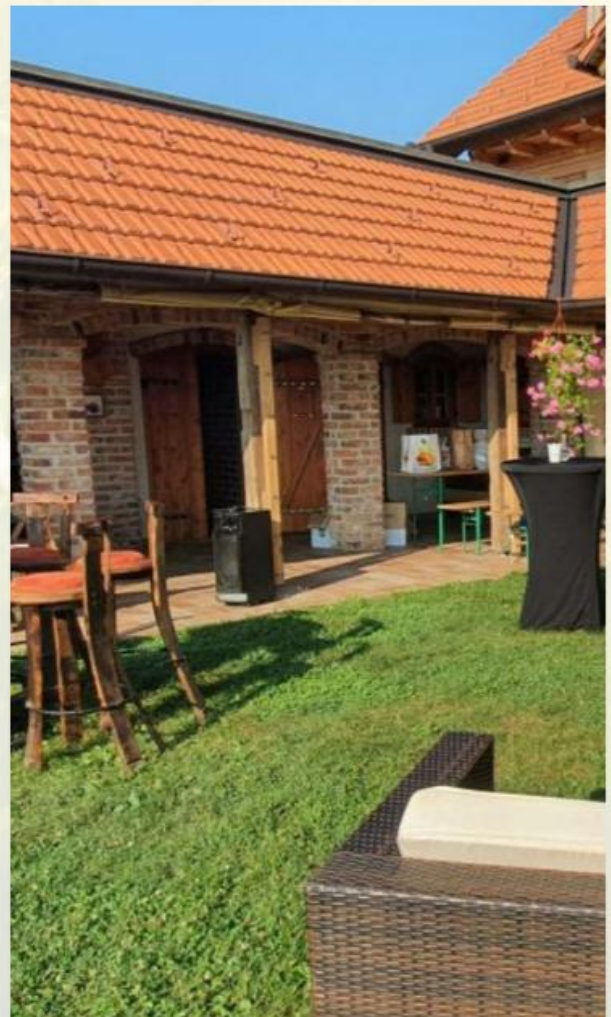
U vremenu u kojem su dani prebrzi, veze povremene, a pažnja razlomljena u notifikacije, **priroda nas vraća sebi. I vraća nas jedno drugome.**

Tamo gdje sve počinje - u jednostavnosti.

POVRATAK PRIRODI JE POVRATAK ODNOSU

Djeca ne traže puno. Ali traže nas - stvarne, prisutne, zainteresirane. Ne savršene. Samo uključene.

Upravo to pruža **“Kreativni dan u prirodi”** - jednodnevno iskustvo 08.06.2025. koje briše granice između učenja i igre, između roditelja i djeteta, između onoga **“što moramo”** i onoga **“što stvarno trebamo”**.



Izvor: Privatna arhiva
OPG Zagorje

Zamišljen je kao prostrani, topli dan u zelenilu, daleko od gradskog ritma. Dan koji spaja:

- likovno izražavanje kroz action painting,
- pričanje i prorađivanje problemskih priča koje djeci pomažu razumjeti emocije i svijet,
- istraživačku i sportsku igru u prirodi,
- i ono najvažnije - zajedničko vrijeme roditelja i djeteta bez stresa, obaveza i ekrana.



Izvor: EduList

ZAŠTO JE PRISUTNOST VAŽNA?

Znanost potvrđuje ono što instinktivno osjećamo - kvalitetna povezanost između roditelja i djeteta temelj je zdravog emocionalnog razvoja.

Kad smo prisutni, šaljemo poruku:

"Vidim te. Čujem te. Važno mi je što jesi."

Vjerujem da se i vama svidjelo to čuti i osjetiti, kada ste ovo pročitali.



Izvor: Privatna arhiva OPG Zagorje



Takva poruka gradi djetetovo samopouzdanje, sigurnost i kapacitet za odnose. A kada se ta prisutnost događa u prirodi, dodatno se jačaju:

- fokus i pažnja kod djeteta (što ekran često narušava),
- kreativnost i sposobnost izražavanja,
- regulacija emocija kroz kretanje i umjetnost,
- i ono ključno - osjećaj pripadnosti i bliskosti.

Priroda djeluje umirujuće i na djecu i na odrasle. U tom okruženju stvaramo "mikro prostore" sigurnosti u kojima dijete ima slobodu biti ono što jest, a roditelj dobiva priliku biti onaj koji prati - i podržava. U tim trenucima odvija se ono najvažnije: odnos koji se ne gradi nužno riječima, već prisutnošću.

Znate ono kad kažete „ma samo da izađemo van“ i odmah sve nekako profunkcionira? A u prostoriji je bilo dramatično i teško izvedivo s djecom.

Ako to ne pokazuje i dokazuje moć prirode, prostranstva... onda nijedna napisana riječ isto neće.



Detalje o događaju „Kreativni dan u prirodi“ koji se odvija **08.06.2025. u OPG Zagorje** (35 min od Zagreba) u organizaciji EduLista možete pronaći ovdje.



Još su 2 slobodna mjesta, a prijave traju do 04.06.2025.

Veselimo se vidjeti vas u prirodi i isprobati sve njene čari za povezivanje, učenje i slobodno izražavanje!



Izvor: EduList

VRIJEDNOST EDUKATIVNIH SLIKOVNICA

Ema i Leo kod bake i djeda

Autorica: Nataša Maček,
mag. praesc. educ.
[@odgoj_u_pozitivi](#)

Ilustracije: Vanja Strabić

OSNAŽIVANJE
DO SIGURNOSTI
DJETETA





Slikovnice ne služe samo učenju čitanja i rasonodi, već su **moćan alat za razvoj djece predškolske i rane školske dobi**. Kroz jednostavne priče i ilustracije djeca mogu upoznati važne životne teme - od osobnih granica do pravilnog ponašanja prema nepoznatim osobama.

Slikovnice mogu služiti kao zabavan način za **podučavanje osobne i društvene sigurnosti** koji djecu angažira i motivira na promišljanje. Tako čitanje postaje prilika za upoznavanje s emocijama i pravilima ponašanja, ali i za vođenje važnih razgovora između roditelja i djece.

Čitanje slikovnica potiče emocionalni razvoj djece jer im prikazuje likove u različitim situacijama. Djeca putem priča prepoznaju strah, tugu ili ljutnju likova i uče ih povezivati sa vlastitim doživljajima. Osim toga, priče mogu poslužiti kao **model za učenje samoregulacije**.

Slikovnice pružaju siguran okvir za razgovor o osjećajima i strategijama smirivanja, čime djecu uče prepoznavanju vlastitih emocija i kontroliranom reagiranju.

Iako je prirodno da djeca postaju znatiželjna i povremeno nesigurna oko nepoznatih osoba, upravo ovdje edukativne slikovnice mogu pomoći. Strah od nepoznatih i odvajanja od roditelja jedan je od prvih strahova koji se javljaju u ranom djetinjstvu, a kasnije se s rastom djeteta mogu pojaviti i osjećaji opreza prema potencijalnim opasnostima.

Slikovnice daju priliku da se o tim strahovima razgovara na blagi način: likovi mogu imati slične dvojbe i naučiti ih kako postupiti.

Kroz slikovnice djeca uče da je u redu jasno izraziti što im nije ugodno i na koji način postaviti granice - na primjer, reći „ne“ zagrljaju koji ne žele ili zadržati osobni prostor. Upravo ovakav pristup osnažuje djecu da identificiraju i verbaliziraju vlastite granice. Drugim riječima, priča u kojoj se lik susreće s neugodnom situacijom uči dijete važnoj poruci: možeš tražiti pomoć i reći odraslima oko sebe što te zbunjuje ili plaši, a to je poželjno i za tvoju sigurnost.



Kroz slikovnice djeca mogu naučiti osnovna pravila sigurnog ponašanja u svakodnevnim situacijama. Priče često prikazuju jednostavne primjere - poput čekanja na semaforu prije prelaska ulice, upoznavanja samo dobro poznatih osoba ili zvanje pomoćnih službi - na lak i razumljiv način.

Čitanjem slikovnica, djeci se mogu prenijeti osobne i društvene sigurnosne vještine dok ih priča drži zainteresiranima. Humor i igre riječi djeci olakšavaju pamćenje osnovne poruke: možeš naučiti pratiti promet, biti oprezan pri susretu s nepoznatom odraslom osobom ili znati kome reći za neugodnu situaciju. Ovakav pristup potiče djecu da i u stvarnom životu budu opreznija i spremnija reagirati - lakše će prepoznati znakove opasnosti i znati kako se u takvim situacijama zaštititi.

Osim navedenog, redovito zajedničko čitanje slikovnica također značajno **poboljšava jezične i komunikacijske sposobnosti djece**. Čitanje djeci pomaže da razviju jezične vještine: ono ih izlaže novim riječima i načinima izražavanja te im pomaže širiti vokabular.

Dok roditelji ili odgojitelji čitaju, djeca uče ritam i strukturu jezika, a višekratno čitanje iste priče potiče pamćenje i ponavljanje važnih riječi. Osim toga, čitanje pruža prirodnu priliku za razgovor - roditelji mogu postavljati pitanja o priči, oponašati dijalog ili tražiti od djeteta da prepriča dio priče. Na taj se način razvijaju vještine slušanja i izražavanja, pa dijete postaje spremnije komunicirati s drugima i govoriti o svojim doživljajima. Uz to, zajedničko čitanje jača povjerenje i otvorenost, knjige pomažu roditeljima i odgojiteljima započeti razgovore o osjetljivim temama, jer djeca kroz priču lakše pristaju razgovarati o stvarima koje bi ih inače zbunjivale.

Slikovnice, a posebno edukativne slikovnice, pokazuju se kao vrijedan saveznik roditeljima i odgojiteljima. One na djeci jednostavan način prikazuju važne teme - od emocija i međuljudskih odnosa do osnovnih pravila sigurnosti - pomažući djeci da u ranom uzrastu nauče ključne životne vještine.



Kroz razgovore uz priču djeca stječu povjerenje izražavati svoje misli i osjećaje, uče zaštititi se i prepoznati neugodna stanja te sve to čine kroz igru i zabavu.

Čitanje slikovnica može potaknuti emocionalni razvoj i samoregulaciju kod najmlađih, razviti jezične sposobnosti te izgraditi čvrsti temelj za svijest o sigurnosti. Stoga redovito čitanje i razgovaranje uz slikovnice možemo smatrati važnim korakom u odgoju djece otpornih, sigurnih i empatičnih u odnosu na svijet oko sebe.



S veseljem mogu predstaviti novu slikovnicu na tržištu: **Ema i Leo kod bake i djeda** - prva slikovnica iz serijala Osnaživanjem do sigurnosti djeteta koja je proizašla iz pera Nataše Maček i Mije Žilić, a uljepšana je ilustracijama Vanje Strabić.

Ova topla slikovnica govori o važnosti postavljanja vlastitih i poštivanja tuđih granica te objašnjava što su to obiteljska pravila sigurnosti te kako djecu osnaživati i odgajati u sigurnosti. Slikovnica je izdana pod Nakladničkom kućom Novi Redak te se može kupiti na [webshopu](#).



NOVO!

Klikni

za više

info



[@odgoj_u_pozitivi](#)

[@od_malena](#)

[@vanjastrabic](#)



IDEALNO VRIJEME ZA SKIDANJE PELENA JE PRED VRATIMA

Autorica: Lucia Paula Deranja,
senzorni pedagog, fonetičarka
rehabilitatorica, Montessori
pedagog, PECS edukatorica 1.
stupnja, vlasnica Razvojnog
putokaza

[@razvojniputokaz](#)





Jeste li i vi ovog ljeta planirali skinuti pelene? Uskoro se bliži razdoblje u kojem se mnogi roditelji odlučuju upravo na ovaj korak.

Ljeto - toplo vrijeme, puno kupanja u moru, malo odjeće i više boravka vani. **Idealno za početak svladavanja ovog velikog koraka - odvikavanja od pelena.**

Iako se može činiti kao nešto vrlo logično i spontano, sve češća je pojava straha i brige kod roditelja te odgoda ovog procesa.

Svako dijete je individualno te je potrebno pratiti **znakove koje pokazuje** i uočiti spremnost za početak treninga kontroliranja nužde.

Ipak, većina djece ovaj razvojni korak svlada između 1,5 i 3 godine. Ako ste i vi u ovoj dobnoj skupini i pitaš se je li sada trenutak, možda ti neke od ovih smjernica pomognu.

PREPOZNAVANJE PRVIH ZNAKOVA:

- 1) Dijete ima razvijen govor sukladno dobi
- 2) **Dijete razumije glasom izdane upute**
- 3) Dijete može pratiti jednostavne priče i povezati redoslijed događaja
- 4) **Dijete hoda i motorički se razvija sukladno dobi**
- 5) Dijete imenuje kada je obavilo veliku ili malu nuždu u pelenu
- 6) **Dijete iskazuje interes za promatranjem kako ostali ukućani ili životinje obavljaju nuždu**
- 7) Dijete se buni ili negoduje kada ima prljavu pelenu
- 8) **Dijete se skriva i osamljuje kada ima potrebu za obavljanjem velike nužde**
- 9) Dijete negoduje i odbija presvlačenje pelene, ne želi biti u ležećem položaju
- 10) **Dijete tijekom noći ili barem više od 2 sata ima suhu pelenu**



Skidanje pelena i usvajanje kontrole sfinktera nije samo još jedan korak ili olakšanje, za djecu je ovo vrlo važna vještina. Iz bebe, naši maleni, pretvaraju se u mini osobe koje sada u *toddler* fazi počinju razvijati svoju volju, izražavati mišljenje, razmišljati o uzrocima i posljedicama te kreirati vlastiti identitet.

U skladu s tim razvojnim događajima, ruku pod ruku ide i vještina kontroliranja sfinktera. Imati kontrolu nad vlastitim tijelom, znati prepoznati znakove za „piš“ i „kak“ te pravovremeno odlaženje na WC ili tutu pomaže i u razvoju neokorteksa, odnosno, **racionalnog dijela mozga.**

Dijete koje ranije usvoji ovu vještinu, brže sazrijeva i postaje svjesnije sebe i svijeta kojeg svakodnevno doživljava. Imati mogućnost reći unaprijed da moraš na WC, obaviti nuždu, osjetiti olakšanje i završiti proces, za dijete je jednako **važno kao bilo koja druga aktivnost koju obavlja od početka do kraja.** Usvajanjem i preuzimanjem kontrole nad ovom aktivnošću, dijete trenira pažnju i koncentraciju, uči o procesu hranjenja i pražnjenja, opaža i osjeća svoje tijelo i

prirodne pojave koje se u našem tijelu svakodnevno odvijaju. O sebi, ali i o čovjeku općenito, slaže prvu kompletnu sliku funkcioniranja.



Izvor: Canva

Onda, još uvijek se dvoumiš o koraku prelaženja na tutu ili wc? Reći ću ti da je ovo za dijete iznimno važno i da ćeš na kraju procesa sigurno imati novo, drugačije, odraslije i samosvjesnije dijete.

Svakako, **opremi se literaturom** (slikovnice, edukativni crtići, slike, priče, pjesmice) koju ćeš koristiti, razmisli kako i na koji način ovaj trening želiš učiniti ugodnim i za sebe i za dijete te, ako ti je to potrebno, potraži pomoć stručne osobe koja će ti pomoći obraditi sve



informacije i pitanja koja imaš.

Tijekom lipnja uz [@razvojniputokaz](#) bit će prilika sudjelovati na webinaru za roditelje na ovu temu, sve detalje možeš saznati prijavom na razvojni newsletter.

Na samom kraju, nemoj zaboraviti uživati u ovom učenju. Stres, napetost i briga su realni, očekivani i normalni, ali nemoj im dopustiti da vas preuzmu. Puno je važnije stvoriti ugodnu učeću atmosferu i osjećati svaki trenutak u ovom važnom koraku koji se događa samo jednom. Sretno!



Izvor: Canva



“Poštujte sve razumne oblike aktivnosti u koje se dijete uključuje i pokušajte ih razumjeti.”

Maria Montessori



KAKO UKLJUČITI RODITELJE U SVAKODNEVNI ŽIVOT VRTIČA?

Autorica: Iva Baldo Karlič
mag. paed.





Suradnja vrtića i roditelja neizostavan je čimbenik kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada s ciljem postizanja dobrobiti svakog djeteta. Obitelj i odgojitelji imaju isti cilj - djetetov napredak u svim područjima.

Bronfenbrenner (2005) ustanovio je da i roditelji i institucionalni predškolski programi imaju važnu ulogu u životu djece te da **razvojni potencijal odgojno-obrazovnih situacija raste u skladu s brojem podržavajućih veza između obitelji i dječjeg vrtića**. Suradnja vrtića i roditelja predstavlja jedno od načela i u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015).

ZAŠTO JE VAŽNO UKLJUČITI RODITELJE?

Uključivanje roditelja u aktivnosti koje se provode u dječjem vrtiću povezano je s pozitivnijim razvojem djetetovih jezičnih, socijalnih, motoričkih i adaptacijskih vještina te utječe na bolji razvoj vještina za samopomoć kod djeteta (Marcon, 1999.).

IDEJE ZA UKLJUČIVANJE

Brojne su ideje kako uključiti roditelje u svakodnevni život vrtića (osim u periodu adaptacije), a u daljnjem tekstu navest ću nekoliko primjera iz prakse našeg vrtića. Nadam se da će vas neki od tih primjera inspirirati kako biste i sami poduzeli inicijativu i unaprijedili svoj odnos sa roditeljima, odnosno vrtićem.

Roditelji mogu doći u skupinu **prezentirati svoje zanimanje**. Djeci se prikaže odora karakteristična za neko zanimanje, alati koji se koriste, a može se i zajednički izrađivati. Primjerice, **tata policajac** pokazao je djeci uniformu, kapu i palicu za zaustavljanje automobila, dok je **mama farmaceutkinja** s djecom izrađivala kremu za ruke.



Izvor: Privatna arhiva uz privole roditelja (Dječji vrtić Cvrčak i mrav, Tribalj)



Mama slastičarka pokazala je svoju uniformu i s djecom mijesila i radila kekse. **Tata vatrogasac** je do vrtića doveo cijelo dobrovoljno vatrogasno društvo s malim vatrogasnim kamionom te su zajedno s djecom proveli vatrogasne vježbe i gađali boce vodom iz vatrogasnog šmrka.

Mama cvjećarka pomogla je djeci napraviti male buketiće koje su poklonili svojim mamama povodom Majčinog dana.

Kako vrtić nosi status međunarodne eko-škole, velik naglasak u radu stavlja se na ekološke aktivnosti. Vrtićka skupina odlučila je **revitalizirati vrtićki povrtnjak**. Roditelji su skupili drvene palete od kojih su **dvojica tata** napravila gredice koje su postavili u vrtu.

U akciju se uključio i jedan **djed** koji je pomogao djeci iskopati zemlju i posijati sjeme raznog povrća. Kako bi "ukrasili" drugi dio dvorišta pomogla je **mama cvjećarka** koja je osigurala sadnice cvijeća, koje je zajedno s djecom tijekom jednog jutra zasadila.



Izvor: Privatna arhiva uz privole roditelja (Dječji vrtić Cvrčak i mrav, Tribalj)



Brojni roditelji uključivali su se u naše **planinarske pohode**. Kako su u blizini vrtića jezero, potok, livade i brdašca - skupine vrtićkog uzrasta često odlaze na planinarenje i kampiranje. Jedan **tata, član planinarskog društva**, pratio je skupinu djece i roditelja u pohodu na osvajanje vrha obližnjeg brda te im govorio o vrstama tla i raznovrsnim biljkama koje su vidjeli. **Roditelji su se u kampiranje uključili** na način da su pomogli u rezanju granja i čišćenju mjesta za kamp na livadi uz potok; osigurali su šatore i tende za boravak vani, ali se i družili s djecom dok su kampirala.

Roditelji su se uključivali i u **provođenje sportskih aktivnosti** u vrtiću. **Mama instruktorka fitnesa** više je puta dolazila vježbati i plesati **zumbu** sa djecom i odgajateljima. **Tata nogometni trener** ugostio je djecu na stadionu i objasnio temeljna pravila nogometa te im pokazao zagrijavanje za utakmicu koju su kasnije odigrali. Glazbene aktivnosti obogatili su **tate glazbenici - harmonikaš i gitarist**.



Volontiranje roditelja u svakodnevnom životu vrtića ne mora nužno sa sobom nositi izvršavanje nekog zadatka ili aktivnosti.

Roditelji se mogu doći "samo" **poigrati, crtati, pročitati priču, jednostavno zabavljati se**.

Dobrobiti uključivanja u svakodnevni život vrtića svakako imaju i roditelji - neposredno spoznaju kako izgleda jedan dan u vrtiću, unapređuju svoj odnos sa odgajateljima/icama i vrtićem, kod djece jačaju osjećaj povezanosti i ponosa...

Odnos s roditeljima neizmjerljivo je važan u radu vrtića te ga se treba brižno njegovati. Nemojte zaboraviti da se 1. lipnja obilježava **Međunarodni dan roditelja** te naglasite važnost roditeljske uloge i proslavite taj dan!

Literatura:

Bronfenbrenner, U. (2005) *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. SAGE.

Marcon, R. A. (1999). Positive relationships between parent school involvement and public school inner-city preschoolers' development and academic performance. *School Psychology Review*, 28(3), 395-412.

MZOS (2015). Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Dijete nije projekt - već osoba u razvoju



SLUŠAJ KAO PODCAST

Autorica: Jelena Idžaković,

certificirana dadilja

@jelena_emocionalni_odgoj.



edumagazin
CJELOVIT PRISTUP OBITELJIMA I POJEDINCIMA
podcast



edumagazin 20

MEĐUNARODNI DAN RODITELJA (1.6.)

Autorica: Sandra Moslavac
univ. mag. praesc. educ.
asistentica na FOOZOS-u
voditeljica radionica za roditelje
"Rastimo zajedno" i RZ MINI
@sandraamoos





Svaki roditelj teži tome da bude što bolji roditelj svom djetetu, no kako za roditeljstvo nema škole, pravila koja diktira srce, najčešće su i najbolja, ali i najizazovnija "metoda" odgoja.

Međunarodni dan roditelja ustanovila je Generalna skupština Ujedinjenih naroda 2012. godine, a obilježava se 1. lipnja u čast roditelja i njihovoj posvećenosti djeci.

Obilježavanjem Dana roditelja odajemo priznanje onima koji se nesebično, vlastitim primjerom svakodnevno trude ulagati u razvoj i zaštitu najmladih članova društva te naglašavamo važnost roditeljske uloge.

Promicanjem vrijednosti roditeljskih uloga u očuvanju zdravog i perspektivnog društva promičemo razvoj zdravih okolina, zajednica i sustava te osiguravamo njihovu održivost.

Različiti autori pristupaju roditeljstvu kroz više različitih definicija. Tako se počinju definirati i u međudnos stavljati karakteristike

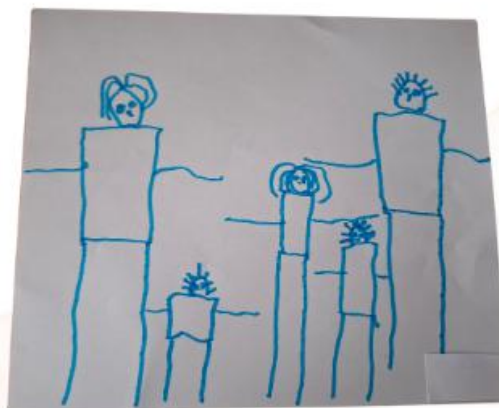
tradicionalnog i suvremenog roditeljstva; pojavljuju se različite definicije roditeljskih stilova odgoja:

- *autoritarni stil*
- *autoritativni stil*
- *zanemarujući stil*
- *popustljivi stil*

a u nekim radovima nailazimo i na definiranje dodanih stilova poput *pretjerano popustljivog* i *pretjerano uključenog* (tzv. helikopter roditeljstvo) roditeljskog stila odgoja.

Odgojni stil roditelja najčešće nije čista teorijska preslika jednog odgojnog stila, već se radi o **kombinaciji** roditeljskih ponašanja.

Učinkovit odgojni stil pozitivno se reflektira i na razvoj djeteta i na zadovoljstvo roditelja unutar roditeljske uloge.



Izvor: Privatna arhiva



Autorica Višnjic-Jevtić i sur. (2024) govori kako kvalitetno roditeljstvo zahtijeva preuzimanje skrbi i odgovornosti za cjelovit rast i razvoj djece, zahtijeva redefiniranje osobnih ciljeva, vrijednosti i normi ponašanja te zadovoljstva kao doživljaja dječjeg i osobnog uspjeha.

“Roditeljstvo je kao putovanje. Uživaj u svakom trenutku, jer ćeš shvatiti da je putovanje mnogo važnije od samog odredišta.”

Nepoznati autor

“Roditeljstvo nije samo odgoj djece, već i proces vlastitog rasta i učenja. Kako bismo razumjeli svoje dijete, prvo moramo razumjeti sebe. Svaka naša riječ, reakcija i odluka oblikuju njihov svijet. Odgajajući djecu, odgajamo i sebe.”

Nepoznati autor

“Zamisao o savršenom roditeljstvu je besmislena. Najbolji roditelji koje dijete može imati su oni koji ispravljaju svoje greške kad ih uoče.”

Jesper Juul

Centar za podršku roditeljstvu “Rastimo zajedno” roditeljima naglašava sljedeće: “Od djetetovog prvog koraka do polaska u školu susrećete se s brojnim roditeljskim pitanjima i različitim životnim situacijama. U traženju odgovora pomoći će vam podrška drugih roditelja i stručnih voditelja naših radionica svih boja.” **IZVOR**



Izvor: Privatna arhiva

Osiguravanje i pružanje podrške roditeljima u realizaciji svojih roditeljskih uloga osmišljeno je i kroz pokrenutu [Inicijativu za pedagoško obrazovanje \(budućih\) roditelja!!](#)





Partnerstvo s roditeljima, pružanje podrške, međusobna suradnja u odnosu dječji vrtić-roditelj/i podržani su i naglašeni u zakonskom dokumentu Ministarstva *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015)*.

„Roditelje tj. skrbnike djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića - partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.“ (NKRPOO, 2015, 13)

„U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.“ (NKRPOO, 2015, 14)

„Suvremeno roditeljstvo shvaća se kao proces, uloga i kao odnos u stalnoj promjeni i interakciji sa širim društvenim kontekstom pa je osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njihova roditeljstva prioritet...“ (NKRPOO, 2015, 14-15)

„Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su *poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.* „ (NKRPOO, 2015, 15)



Literatura:

1. EduList - Inicijativa za pedagoško obrazovanje (budućih) roditelja.
<https://edulist.online/pedagosko-obrazovanje-roditelja/>
2. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, NN 5/15
3. RODA - Rastimo zajedno.
<https://www.rastimozajedno.hr/#!rastimozajedno/csgz>.
4. Višnjic-Jevtic, A., Žnidarec Čučković, A., Miočić, M. (2024). *Odgoj, socijalizacija, obrazovanje – temeljni pedagoški procesi*. U: Višnjic-Jevtic, A. (ur.), *Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* (str. 37-52). Sveučilište u Zagrebu, učiteljski fakultet i ALFA.



Izvor: Privatna arhiva

“Hebrejska riječ za roditelje je „horim“, a potiče iz istog korijena kao i „moreh“ – učitelj. Roditelj jest i ostat će, prvi i najvažniji učitelj kojeg će dijete imati.“

Rabin Kassel Abelson

Roditeljstvo je životni posao i ne prestaje kad dijete odraste.

Jake Slope

*Slušajte eduMagazin
podcaste na Spotifyju i
YouTubeu!*



Želiš se pridružiti eduMagazin timu, kao autor tekstova ili audio formata? Pošalji motivacijsko pismo na urednistvo.edumagazin@gmail.com

edumagazin
CJELOVIT PRISTUP OBITELJIMA I POJEDINCIMA
podcast





[EDUKACIJE](#) ▾
 [EDUBLOG](#) ▾
 [EDUMAGAZIN](#) ▾
 [MAGNETI](#)
[ABOUT](#) ▾
 [PRIJAVA](#)

EDUMAGAZIN

Home - eduMagazin

VIŠE O AUTORIMA